ACTA DE REUNIÓN

Fecha	05/062026	**Inicio**	11:30 AM	**Fin**	5:00PM	**Lugar**	Colegio Las Américas sede A
Asunto	Observación aulas transitorias Colegio Las Américas sede A						
Asistentes	Yulieth Paola Hernandez Ome – Mediador pedagógico y comunicativo					**Asistentes Externos**	Profesionales APA SED (Ver lista de asistencia)
Fecha de Elaboración	09/06/2026	**Elaborado por**	Yulieth Hernandez - Diego Canchon, David Acevedo			**Próxima Reunión**	N/A

Agenda

1. Objetivo de la observación
2. Desarrollo observación aulas transitorias
3. Generalidades del colegio
4. Observaciones generales aulas transitorias
5. Aspectos cualitativos uno a uno
6. Conclusiones
7. Compromisos

Desarrollo de la Agenda

1. Objetivo de la observación

El ejercicio de observación para las aulas transitorias y aulas comunes se realiza en el Colegio Las Américas sede A, este ejercicio tiene como propósito el poder identificar aquellos aspectos importantes para determinar cómo será el proceso de tránsito de aquellos estudiantes que hacen parte de las aulas en mención de tal forma que este sea un ejercicio respetuoso y armónico para todos los involucrados.

2. Desarrollo observación aulas transitorias

Para esta primera fase de observación el ejercicio se realiza mediante triadas conformadas por un representante de la corporación minuto de Dios CEMID y dos profesionales de la secretaría de educación SED, con el ánimo de tener diferentes visiones y posturas de cara al ejercicio de observación tanto del estudiante como del contexto directo en el que él se desarrolla, de tal forma que se puedan recoger todos aquellos aspectos que pueden contribuir a la creación de estrategias para un tránsito adecuado.

El ejercicio estuvo acompañado por parte de Pablo Baca profesional del equipo SED, quién estaba desde un perfil de observador global.
Para el ejercicio observacional de las aulas transitorias las triadas se organizaron en cinco salones para la jornada de la tarde. El ejercicio realizado por el grupo de observadores estuvo conformado por Diego Canchon – SED, David Acevedo – SED y Yulieth Hernandez – CEMID, aunque se reconoce que existen diferentes roles de observación, en pro de generar un espacio más orgánico a partir de la recomendaciones dadas por el profesional SED, la observación es mediada por la interacción directa con los estudiantes, cabe mencionar que esta observación atiende a un acompañamiento más desde el ver de manera cercana como el estudiante realiza la actividad y se relaciona en su entorno y no con el fin de suplantar la directriz que está dando la

Fecha	05/062026	**Inicio**	11:30 AM	**Fin**	5:00PM	**Lugar**	Colegio Las Américas sede A
Asunto	Observación aulas transitorias Colegio Las Américas sede A						
Asistentes	Yulieth Paola Hernandez Ome – Mediador pedagógico y comunicativo					**Asistentes Externos**	Profesionales APA SED (Ver lista de asistencia)
Fecha de Elaboración	09/06/2026	**Elaborado por**	Yulieth Hernandez - Diego Canchon, David Acevedo			**Próxima Reunión**	N/A

docente encargada, para que de esa forma no se desdibujen dinámicas propias del contexto, para obtener una observación más realista frente a las prácticas que se manejan cotidianamente dentro del aula.

La triada estuvo dentro del aula presenciando todos los momentos de la jornada tarde, estos incluyeron el ingreso de los estudiantes, el desarrollo de actividades pedagógicas dentro del aula, suministro de alimentos y recreo.

Posterior al espacio de observación el equipo SED genera un espacio de conversación entre SED y CEMID para compartir las apreciaciones identificadas en el ejercicio de observación, con lo que se firman listados de asistencia y cierra el ejercicio de la jornada tarde para dar paso a la observación de la jornada tarde.

3. Generalidades del colegio

El Colegio Las Américas sede A, atiende los niños de primaria, aulas transitorias y bachillerato, es una institución educativa amplia, la cual cuenta con dos entradas de ingreso, la entrada principal por donde ingresan todos los estudiantes y la entrada secundaria (puerta al respaldo de la institución educativa); la apertura de puertas se realizó a las 12:30pm.

Es una institución educativa que cuenta con rampas de acceso en cada uno de sus espacios, tiene un patio de juegos amplio y varias canchas de futbol, baloncesto y parque de juegos infantil, cuenta con baños organizados para los estudiantes.

Actualmente el colegio mantiene dos espacios diferentes para el disfrute del tiempo de descanso, en donde los estudiantes con discapacidad salen en horarios diferentes a los estudiantes de aula común, lo que se constituye como una forma de segregación institucional ante la no posibilidad de convivencia desde la diversidad, desdibujando una adecuada implementación del DUA aplicada a la convivencia.

4. Observaciones generales aulas transitorias

Las aulas transitorias se encuentran ubicadas en el primer piso de la institución. El aula observada dispone de dimensiones físicas que permiten el desplazamiento y la movilidad en su interior. En cuanto a los recursos de apoyo, no se registra la presencia de sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC). Asimismo, el ambiente pedagógico no presenta una señalización o estructuración visual que identifique las rutinas diarias, ni se observa la aplicación de protocolos de anticipación para las actividades que sean apoyo para aquellos estudiantes que las puedan requerir.

Se observa que las actividades pedagógicas se centran en ejercicios repetitivos y de aprestamiento, los cuales presentan una distancia técnica frente a los estándares de aprendizaje y el currículo del grado proyectado. Los contenidos y la estética de los materiales corresponden al nivel de grado 1°, lo que genera una disonancia con el ciclo vital ni a sus intereses como puesto que son estudiantes de grado 8° y están viendo contenidos como (reconocimiento

de emociones) sin una conexión clara de los propósitos de aprendizaje. Esta situación refleja una barrera en la motivación intrínseca y extrínseca de la mitad del grupo, independientemente de sus capacidades cognitivas.

En relación con las múltiples formas de acción y expresión, no se identifican ajustes que permitan diversificar la demostración de los aprendizajes. En el aula se promueven espacios de intercambio conversacional entre pares y con el docente, sin embargo, no se promueve la participación de aquellos estudiantes pre- verbales.

La organización de los espacios en términos pedagógicos muestra la necesidad de ajustes que posibiliten tener una información clara para cada uno de los estudiantes, esto se evidencia en la marcación de cada uno de las mesas de trabajo, ya que en ellas están los nombres de cada estudiante, pero la organización de cada estudiante no concuerda con la respectiva marcación haciendo del recurso un elemento insuficiente.

Dentro del aula se evidencian juicios de valor por parte de la acompañante de uno de los estudiantes y la docente hacia la estudiante, acciones que se realizan en presencia de la estudiante tales como *“ella es voluntariosa”, “lo chévere de ella es que esta en otro mundo”*

Se integrar materiales diferenciados para algunos estudiantes, sin embargo, no se evidencian espacios de explicación de la actividad a realizar, puesto que se hace entrega de la guía y se deja trabajar al estudiante, sin contar con un apoyo en términos instruccionales generales o individuales; así mismo se transita de una actividad a otra de manera rápida sin contar con momentos de anticipación que permitan a los estudiantes prever que continua.

5. Aspectos cualitativos uno a uno

El aula transitoria cuenta con un total 12 estudiantes en lista, a continuación, se mencionan los estudiantes pertenecientes al aula que se encontraban presentes durante el momento de observación (7 estudiantes):

Emily correa:
El estudiante demuestra una actitud receptiva frente a las dinámicas del aula; es capaz de atender a las consignas del docente y muestra la intención de ejecutar las actividades propuestas. No obstante, presenta un perfil atencional de corta duración (tiempo atencional reducido), lo que impacta directamente en la finalización total de las tareas dentro de los tiempos estándar de la clase.
Su proceso de aprendizaje se ve significativamente favorecido cuando se implementa un apoyo instruccional insistente, fragmentado y repetitivo. La estudiante responde de manera óptima a comandos cortos y de un solo paso; por lo cual requiere un andamiaje verbal y visual constante que le permita secuenciar las acciones y avanzar de forma paulatina en sus deberes escolares.
En el ámbito socio-afectivo, la estudiante resalta por su iniciativa para la vinculación con su grupo de pares, es un joven que busca activamente el apoyo en su grupo de pares, utilizando la interacción social como un mecanismo adaptativo y de aprendizaje, sus habilidades relacionales se potencian cuando se le

Fecha	05/062026	**Inicio**	11:30 AM	**Fin**	5:00PM	**Lugar**	Colegio Las Américas sede A
Asunto	Observación aulas transitorias Colegio Las Américas sede A						
Asistentes	Yulieth Paola Hernandez Ome – Mediador pedagógico y comunicativo					**Asistentes Externos**	Profesionales APA SED (Ver lista de asistencia)
Fecha de Elaboración	09/06/2026	**Elaborado por**	Yulieth Hernandez - Diego Canchon, David Acevedo			**Próxima Reunión**	N/A

brinda un apoyo estructurado, el cual le permite consolidar intercambios comunicativos recíprocos, mantener diálogos sencillos y participar de manera armoniosa en trabajos cooperativos o dinámicas de integración grupal.
El estudiante exhibe un sólido desarrollo en sus procesos de independencia funcional y autocuidado básico, se desenvuelve con total autonomía en las siguientes acciones dentro del entorno escolar: Cuidado y organización responsable de sus útiles escolares y materiales de trabajo, consumo independiente y seguro de sus alimentos durante los espacios asignados y desplazamiento autónomo y seguro por las diferentes dependencias de la institución, sin requerir asistencia física ni supervisión permanente para transitar.

Ángel moreno:
Se destaca por su capacidad para atender las instrucciones y ejecutar las actividades de manera autónoma, reflejando compromiso y comprensión de las temáticas abordadas en el aula, debido a su baja visión, el estudiante requiere de tiempos más amplios (flexibilización temporal) para la lectura, el procesamiento de material gráfico y la culminación de sus tareas, su ritmo de trabajo es constante, pero requiere este margen de tiempo adicional para asegurar que el canal visual no le genere fatiga y pueda finalizar las actividades con la calidad y completitud esperadas, cuenta con el apoyo pedagógico por parte de familiar en el aula, el cual esta mediado como medida de prevención en términos de salud, sin embargo se evidencia que de manera esporádica suele ser asistencial, limitando el desempeño del estudiante al no posibilitar que realice acciones de manera independiente.
En el ámbito socio-afectivo, el estudiante mantiene un perfil tranquilo y reservado. Se evidencian interacciones esporádicas pero asertivas tanto con su grupo de pares como con los docentes, sus habilidades sociales le permiten comunicarse cuando lo requiere, participando del entorno escolar de forma respetuosa.
El estudiante es plenamente autónomo tanto en espacios estructurados (interior del aula) como en espacios abiertos o comunes (fuera del aula), sin requerir asistencia física, consume sus alimentos de forma totalmente independiente durante los periodos de descanso.

Julián Garzón:
El estudiante muestra iniciativa por participar en las actividades propuestas en el aula, especialmente si estas involucran una interacción activa con su grupo de pares. En términos pedagógicos, responde de manera coherente con relación a los temas impartidos por la docente.
Asimismo, demuestra autonomía tanto en las acciones pedagógicas como en las actividades propias de la vida cotidiana: busca soluciones frente a problemas, sigue instrucciones y reconoce las normas. Finalmente, el estudiante desarrolla sus actividades de manera continua, sostenida, fluida y autónoma dentro de los tiempos establecidos.

Yalena Guerrero González:
La estudiante demuestra una alta iniciativa para involucrarse en las actividades propuestas en el aula, mostrando un interés particular en aquellas que requieren una participación activa e interacción con su grupo de pares. Así mismo, posee la capacidad de sostener de manera autónoma espacios de intercambio conversacional basados en sus intereses personales y en los contenidos curriculares abordados. En el ámbito académico, sus respuestas son coherentes y alineadas con las temáticas impartidas por la docente, en donde se evidencia un alto nivel de autonomía tanto en el desarrollo de acciones

Fecha	05/062026	**Inicio**	11:30 AM	**Fin**	5:00PM	**Lugar**	Colegio Las Américas sede A
Asunto	Observación aulas transitorias Colegio Las Américas sede A						
Asistentes	Yulieth Paola Hernandez Ome – Mediador pedagógico y comunicativo					**Asistentes Externos**	Profesionales APA SED (Ver lista de asistencia)
Fecha de Elaboración	09/06/2026	**Elaborado por**	Yulieth Hernandez - Diego Canchon, David Acevedo			**Próxima Reunión**	N/A

pedagógicas como en las actividades propias de la vida cotidiana, su proceso de aprendizaje es continuo, sostenido y fluido, logrando ejecutar y finalizar las tareas de manera independiente dentro de los tiempos estipulados por el cronograma escolar.
La estudiante reconoce las normas de convivencia establecidas y sigue instrucciones de manera asertiva. Adicionalmente, demuestra habilidades de pensamiento crítico y resiliencia al buscar soluciones proactivas frente a las diversas problemáticas que se le presentan.

Didier Ciervo:
El estudiante requiere de un acompañamiento continuo para el desarrollo de las actividades escolares, dado que actualmente no cuenta con los apoyos suficientes para sostener los procesos pedagógicos de manera autónoma. Su ritmo de trabajo es intermitente, por lo que demanda un apoyo permanente para la ejecución de las tareas y la asimilación de temáticas y actividades, las cuales son suministradas mediante instrucciones cortas y segmentadas.

En el área comunicativa, el estudiante no suele mantener un flujo de comunicación continuo ni una claridad constante en sus mensajes; sus interacciones conversacionales con el grupo de pares son limitadas; estas se evidencian únicamente de forma esporádica y siempre que se cuente con la mediación y el respaldo de un apoyo permanente dentro del aula.

María Fernanda Calderón García:
La estudiante requiere de apoyo pedagógico mediante la estrategia de "mano sobre mano" para fortalecer sus procesos de grafomotricidad, evidenciando dificultades específicas en la escritura y en el seguimiento de instrucciones complejas. No obstante, logra ejecutar de forma autónoma actividades como el coloreado, el cual realiza con un trazo suave. Su desempeño se potencia significativamente a través del uso de material concreto y el seguimiento de instrucciones simples.

En el ámbito relacional, la estudiante presenta interacciones esporádicas dentro del aula, así mismo, en el desarrollo de sus tareas, muestra una participación activa cuando cuenta con supervisión directa, requiriendo de la mirada y el acompañamiento del adulto como un mecanismo de validación y seguridad sobre las acciones que está realizando.

Melisa valentina Cuadros:
La estudiante ingresa al aula de clases en horarios diferenciados y cuenta con el acompañamiento permanente de un familiar. En el desarrollo de las jornadas, se observan verbalizaciones esporádicas por parte de la acompañante que constituyen juicios de valor sobre la estudiante (tales como "ella siempre daña" o "es voluntariosa"). Así mismo, se evidencia una dinámica de acompañamiento de carácter restrictivo y correctivo, la cual limita la autonomía de la estudiante para tomar de forma independiente los recursos pedagógicos (hojas, colores y objetos) y media fuertemente sus posibilidades de movilidad, a pesar de que se identifica que la estudiante cuenta con la capacidad de desplazarse de manera autónoma.

La estudiante presenta conductas autolesivas manifiestas en impactos en la zona de la cabeza. Como medida de protección y apoyo para reducir el riesgo de lastimarse, utiliza guantes de seguridad durante su permanencia en las actividades. Para favorecer la interacción con los recursos pedagógicos

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

ACTA DE REUNIÓN

Fecha	05/062026	**Inicio**	11:30 AM	**Fin**	5:00PM	**Lugar**	Colegio Las Américas sede A
Asunto	Observación aulas transitorias Colegio Las Américas sede A						
Asistentes	Yulieth Paola Hernandez Ome – Mediador pedagógico y comunicativo					**Asistentes Externos**	Profesionales APA SED (Ver lista de asistencia)
Fecha de Elaboración	09/06/2026	**Elaborado por**	Yulieth Hernandez - Diego Canchon, David Acevedo			**Próxima Reunión**	N/A

proporcionados en el aula, la estudiante requiere de material concreto y de textura firme. Estos apoyos tiflológicos o didácticos son fundamentales para posibilitar su exploración, manipulación y participación activa en los procesos de aprendizaje.

Conclusiones

1. Estos espacios de observación posibilitan evidenciar la necesidad que existe frente al transformar prácticas que realmente sean inclusivas y apunten a vincular a todos los estudiantes de inclusión en un proceso educativo con conciencia, propósito y pensado en acciones que les permitan tener herramientas para la vida, no solo desde el aprender a realizar un arte, sino más allá, desde el relacionarse con su entorno, sus pares y demás personas que le rodean, el fortalecer habilidades de autonomía y seguridad entendiendo que todos pueden aprender y ser sujetos activos en una comunidad retadora, los cuales estén relacionados con su ciclo vital e intereses.

Compromisos

A partir de lo observado se destinarán espacios de conversación el 9 de junio 2026 entre la triada SED – CEMID, para definir aspectos entorno a la e información cualitativa propia del ejercicio de observación en pro de la construcción del informe y acta de la actividad de observación realizada en el colegio.

David Acevedo P

NOMBRE: Yulieth Paola Hernandez Ome	NOMBRE: David Acevedo	NOMBRE: Diego Canchon
CARGO: Perfil psicosocial	CARGO: Perfil pedagógico	CARGO: Perfil psicológico